

# Teilhabe in Schule, Gemeinschaft, Arbeitsleben

**Vortrag zum Themenabend:**

**„Sozialrecht aktuell“**

**Referent: Rechtsanwalt Timo Prieß  
Kanzlei Hohage, May & Partner Hamburg**

**Veranstalter: „einzigartig-eigenartig e.V.“  
Walsrode - 20.05.2011**



# Rechtsanwälte Hohage, May & Partner

Hamburg, Hannover, München

## Zentrale

Mittelweg 147, 20148 Hamburg

Tel.: 040/414601-0

Tel.: 0511/8988 14-16

Fax: 040/414601-11

Internet: [www.hohage-may.de](http://www.hohage-may.de)

e-mail: [priess@hohage-may.de](mailto:priess@hohage-may.de)

# Teilhabe in Schule, Gemeinschaft, Arbeitsleben

**Überblick über mögliche Leistungen**



# Leistungsrecht

## → **Überblick über die rechtlichen Rahmenbedingungen der Rechte von Menschen mit Behinderung**

- Sozialgesetzbücher:
  - SGB IX als Rahmengesetz der Behindertenhilfe
  - Sozialversicherungsrecht: z.B. KV, PV, RV (SGB V,, XI, VI)
  - soziale Fürsorge: Kinder- und Jugendhilfe, Sozialhilfe (SGB XII, VIII)
- Steuergesetze: Kindergeld, steuerliche Vorteile
- Nachteilsausgleiche in der Schule
- UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderung
- Schwerbehindertenausweis



# Leistungsrecht

## Mögliche Leistungen für Menschen/Kinder mit Autismus

- Heilpädagogische Leistungen und Frühförderung
- Ergotherapie
- Autismustherapie
- Schulbegleitung/ Studienhelfer
- Ausbildung im Berufsbildungswerk/ WfbM, allg. Arbeitsmarkt
- Arbeitsassistenz
- ambulante oder stationäre Leistungen im Bereich Wohnen
- Pflegeleistungen/Pflegestufe, Nachteilsausgleiche GdB, Merkzeichen



# Leistungsrecht

## 1. Pflegestufe, §§ 14, 15, 37 SGB XI

Problem: Berücksichtigung von erhöhten Zeitwerten bei Kindern mit Autismus aufgrund von behinderungsbedingten Erschwernissen bei der Grundpflege durch die Pflegekasse/MDK

## 2. Zusätzliche Betreuungsleistungen gem. § 45b SGB XI

## 3. Verhinderungs-, Kurzzeitpflege, §§ 39, 42 SGB XI



# Eingliederungshilfe

## Heilpädagogische Leistungen, Frühförderung

für (schwerstmehrfach behinderte) Kinder, die noch nicht eingeschult sind,  
aufgrund fachlicher Erkenntnis  
zur Abwendung einer drohenden Behinderung, Beseitigung, Milderung  
derselben, möglichst frühzeitig; § 56 SGB IX

Leistungen der Frühförderung (§ 30 SGB IX) zusammen mit  
heilpädagogischen Leistungen als Komplexleistungen (§ 30 Abs.2 SGB IX)  
Komplexleistungen in interdisziplinären Frühförderstellen; Sozialpädiatrische  
Zentren, Feststellung, Früherkennung Autismus, Autismustherapiezentrum



# Eingliederungshilfe

## Kindergartenbesuch

Integration Regelkindergarten oder Besuch eines Sonderkindergartens

Integrationsplatz in Kindertagesstätte, §§ 53, 54 SGB XII, 55 SGB IX

Anspruch auf zusätzliche Einzelbegleitung/Integrationshelfer/in in Kindertagesstätte gem. §§ 53, 54 SGB XII, 55 SGB IX bei erhöhtem Eingliederungshilfebedarf und ausgeprägter autistischer Störung (SG Dresden, 12.11.2010, S 19 SO 222/09)



# Eingliederungshilfe

## Gesetzliche Grundlagen

### § 53 SGB XII

(1) Personen, die durch eine **Behinderung im Sinne von § 2 Abs. 1 Satz 1** des Neunten Buches wesentlich in ihrer Fähigkeit, an der Gesellschaft teilzuhaben, eingeschränkt oder von einer solchen wesentlichen Behinderung bedroht sind, erhalten Leistungen der Eingliederungshilfe, wenn und solange nach der Besonderheit des Einzelfalles, insbesondere nach Art oder Schwere der Behinderung, Aussicht besteht, dass die Aufgabe der Eingliederungshilfe erfüllt werden kann. Personen mit einer anderen körperlichen, geistigen oder seelischen Behinderung können Leistungen der Eingliederungshilfe erhalten.



# Eingliederungshilfe

## § 54 SGB XII

Leistungen der Eingliederungshilfe sind neben den Leistungen der §§ 26, 33, 41 und 55 SGB XI  
insbesondere

- 1. Hilfen zu einer angemessenen Schulbildung**, insbesondere im Rahmen der allgemeinen Schulpflicht und zum Besuch weiterführender Schulen **einschließlich der Vorbereitung hierzu**; die Bestimmungen über die Ermöglichung der Schulbildung im Rahmen der allgemeinen Schulpflicht bleiben unberührt,
2. Hilfe zur schulischen Ausbildung für einen angemessenen Beruf einschließlich des Besuchs einer Hochschule,
3. Hilfe zur Ausbildung für eine sonstige angemessene Tätigkeit,
4. Hilfe in vergleichbaren sonstigen Beschäftigungsstätten nach § 56,
5. nachgehende Hilfe zur Sicherung der Wirksamkeit der ärztlichen und ärztlich verordneten Leistungen und zur Sicherung der Teilhabe der behinderten Menschen am Arbeitsleben.



# Eingliederungshilfe

## Gesetzliche Grundlagen

### § 35a SGB VIII

(1)<sup>1</sup>Kinder oder Jugendliche haben Anspruch auf Eingliederungshilfe, wenn

1. ihre seelische Gesundheit mit hoher Wahrscheinlichkeit länger als sechs Monate von dem für ihr Lebensalter typischen Zustand abweicht, und
2. daher ihre Teilhabe am Leben in der Gesellschaft beeinträchtigt ist oder eine solche Beeinträchtigung zu erwarten ist.

<sup>2</sup>Von einer seelischen Behinderung bedroht im Sinne dieses Buches sind Kinder oder Jugendliche, bei denen eine Beeinträchtigung ihrer Teilhabe am Leben in der Gesellschaft nach fachlicher Erkenntnis mit hoher Wahrscheinlichkeit zu erwarten ist. ...



# Eingliederungshilfe

## Definition der seelische Behinderung

- mit hoher Wahrscheinlichkeit länger als sechs Monate bestehende Abweichung der seelische Gesundheit vom dem für das Lebensalter typischen Zustand
  - ❖ Feststellung durch ärztliche Stellungnahme
  - ❖ psychischer Störungsbilder nach int. Klassifikation

**und dadurch** Beeinträchtigung der Teilhabe am Leben in der Gesellschaft oder zu erwartende Beeinträchtigung
- Feststellung obliegt örtlichen Träger Eingliederungshilfe (Aber: fachärztlicher Aussage kommt auch zu diesem Merkmal ggf. beachtliches Gewicht zu)



# Eingliederungshilfe

- **Definition der drohende seelische Behinderung**

- Beeinträchtigung der Teilhabe am Leben in der Gesellschaft mit hoher Wahrscheinlichkeit zu erwarten
- noch keine manifeste Beeinträchtigung der Teilhabe am Leben in der Gesellschaft erforderlich

- **Definition der geistige Behinderung**

- Beeinträchtigung in der Gesamtentwicklung und Lernfähigkeit aufgrund genetischer, organischer oder andersartiger Schädigung, die Bedarf an sozialen und pädagogischen Hilfen nach sich zieht

- **Mehrfachbehinderung** (körperlich/geistig/seelisch, EinglVO)



# Eingliederungshilfe

## **Der Hilfebedarf: Funktionsbeeinträchtigungen:**

- wörtliche Sprachauslegung; Sprachstörungen; visuelle/auditive Verarbeitung
- Stereotype Verhaltensmuster/Interessen; keine Erfassung der Situation als Ganzes
- kein Hineinversetzen in die Gefühlswelt anderer
- Überempfindlichkeit gegenüber Geräuschen, Berührungen ...
- Schwierigkeiten bei der räumlichen/ zeitlichen Organisation
- Kontaktabbau und Dialogfähigkeit; Selbstkontrolle (Unruhezustände, Aggression)
- Folge: die angemessene Beschulung von Kindern und Jugendlichen mit autistischer Behinderung kann wg. dieser behinderungsbedingten Funktionsbeeinträchtigungen im Einzelfall erheblich erschwert sein.



# Eingliederungshilfe

## **Problem der Abgrenzung zwischen seelischer Behinderung und Mehrfachbehinderung sowie der rechtlichen Zuordnung**

### **§ 10 SGB VIII**

**(4)<sup>1</sup>Die Leistungen nach diesem Buch gehen Leistungen nach dem Zwölften Buch vor. <sup>2</sup>Leistungen der Eingliederungshilfe nach dem Zwölften Buch für junge Menschen, die körperlich oder geistig behindert oder von einer solchen Behinderung bedroht sind, gehen Leistungen nach diesem Buch vor.**

<sup>3</sup>Landesrecht kann regeln, dass Leistungen der Frühförderung für Kinder unabhängig von der Art der Behinderung vorrangig von anderen Leistungsträgern gewährt werden.



# Eingliederungshilfe

- Die Behinderung erschöpft sich nicht in diesem seelischen Leiden, sondern es handelt sich regelmäßig um eine Mehrfachbehinderung (Nds. OVG, Beschluss v. 23.2.2006, 12 ME 474/05 )
- Insoweit Vorrang der Eingliederungshilfe nach dem SGB XII (vgl. Nds. OVG, Beschluss v. 17.12.2003, 12 ME 657/02; LSG Nds.- Bremen, L 8 SO 176/06 ER - Asperger-Syndrom)
- A.A. Vorrang der Jugendhilfe nach § 35a SGB VIII: LSG Nds. - Bremen, L 13 SO 6/06- zum Asperger-Syndrom, als danach leichtere, aber typische Form der Erkrankungen und Behinderung
- A.A. stellt auf die Art der Hilfeleistung bzw. Schwerpunkt der Erkrankung/Behinderung im Einzelfall ab oder zieht die konkrete fachärztliche Einschätzung heran



# Eingliederungshilfe: Zuständigkeitsklärung

## → § 14 SGB XI: bei Rehabilitationsleistungen

- erstangegangener Träger
- es sei denn, Antragsweiterleitung innerhalb von 14 Tagen

## → Rehabilitationsleistungen (§ 5 SGB IX)

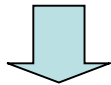
- Leistungen der medizinischen Rehabilitation
- Leistungen zur Teilhabe am Arbeitsleben
- unterhaltssichernde und ergänzende Leistungen
- Leistungen zur Teilhabe am Leben in Gemeinschaft



# Eingliederungshilfe: Zuständigkeitsklärung

## Zuständigkeitsklärung

Antrag an Rehabilitationsträger



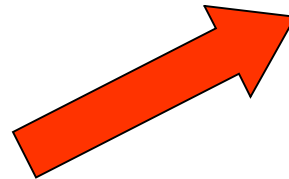
Feststellung der Zuständigkeit  
innerhalb von 2 Wochen



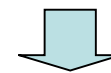
Unverzügliche Feststellung des  
Rehabilitationsbedarfs



Ist die Feststellung ohne Gut-  
achten möglich, Entscheidung  
innerhalb von 3 Wochen nach  
Antragseingang



nicht zuständig



Unverzügliche Weiterleitung  
an den nach seiner Auffassung  
zuständigen Rehaträger



Feststellung der Zuständigkeit  
innerhalb von 2 Wochen nach  
Antragseingang



Ist ein Gutachten erforderlich,  
fällt die Entscheidung innerhalb  
von 2 Wochen nach Vorlage des  
Gutachtens



# Eingliederungshilfe: Zuständigkeitsklärung

→ **§ 43 SGB I Vorläufige Leistungen**

**(1) Besteht ein Anspruch auf Sozialleistungen und ist zwischen mehreren Leistungsträgern streitig, wer zur Leistung verpflichtet ist, kann der unter ihnen zuerst angegangene Leistungsträger vorläufig Leistungen erbringen, deren Umfang er nach pflichtgemäßen Ermessen bestimmt. Er hat Leistungen nach Satz 1 zu erbringen, wenn der Berechtigte es beantragt; die vorläufigen Leistungen beginnen spätestens nach Ablauf eines Kalendermonats nach Eingang des Antrags.**



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Tätigkeiten eines Schulbegleiters

- Kooperation mit Lehrkräften
- Vermittlung zwischen Eltern, Schule, Lehrern
- Hilfe in lebenspraktischen Bereichen
- Unterrichtsbezogene Tätigkeiten
- Psychische Hilfestellungen
- Förderung der sozialen Integration



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Tätigkeiten eines Schulbegleiters

### Unterrichtsbezogene Hilfestellungen

Übungen zur Wahrnehmungsförderung, Feinmotorik

Einüben von Ordnungsprinzipien; Strukturierung von Lernangeboten

Orientierung im Schulgebäude; Klassenraumwechsel

Verständnisförderung der Aufgabenstellung

Anwendung spezieller Kommunikationshilfen, z.B. visuelle Darstellung, lautsprachersetzende/-ergänzende Methoden, FC-Methode



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Tätigkeiten eines Schulbegleiters

### Psychische Hilfestellungen

Vermeidung und Umgang mit Stresssituationen

Übungen zur Entspannung und Abreaktion

Förderung eines adäquaten Arbeitstempos

Ermöglichung und Anleitung eines Rückzuges in Einzel- oder Kleingruppen

Unterstützung bei der Ablösung von Zwängen und Ritualen



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Tätigkeiten eines Schulbegleiters

### Förderung der sozialen Integration

Herstellen von Kontakt zu Mitschülern

Anbahnen und Festigung der Teilnahme an Gruppensituationen

Förderung des Zuhörens und der Regelakzeptanz

Förderung einer realistischen Selbstwahrnehmung



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Recht auf Schulbegleitung: Voraussetzungen

- Die Kosten für die Übernahme einer Schulbegleitung bzw. eines/r Integrationshelfers/in gehören als sonstige Maßnahmen zu den Hilfen einer angemessenen Schulbildung nach:

§§ 54 Abs.1 Nr.1, 92 Abs.1 Nr. 2 SGB XII iVm § 12 Nr.1 EinglHVO  
(Sozialhilfe)

oder

§§ 35 a Abs.1, 3, 91 SGB VIII (Jugendhilfe)



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

- Geeignetheit und Notwendigkeit der beantragten Maßnahme (einfache o. qualifizierte) Schulbegleitung zum Ausgleich der o.g. Beeinträchtigungen zur Ermöglichung, Erleichterung, Vorbereitung eines erfolgreichen Schulbesuchs.

- Nachweise, z.B.:

- ❖ fachärztliche Stellungnahmen,

- ❖ Berichte der Schule, Schulleitung, Klassen- u. Förderlehrer, der Schulbegleiter, Begründung im Zuweisungsbescheid der Schulbehörde

- ❖ Mobiler Dienst, Therapiezentrum (ambulante Autismustherapie)

- Diese Stellungnahmen müssen nachvollziehbar dargestellt sein u. den besonderen Fall konkret in Bezug nehmen, nicht nur rein abstrakt!



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Typische Einwendungen gegen die Gewährung einer Schulbegleitung

- Einwendung: Nachranggrundsatz der Jugend- u. Sozialhilfe, § 2 Abs.1 SGB XII, 10 Abs.1 S.1 SGB VIII: Verpflichtungen anderer, insbesondere der Träger anderer Sozialleistungen und der Schulen, werden durch dieses Buch nicht berührt.  
  
= Vorrangige Aufgabe der Schule/ Schulbehörde
- Abgrenzung:
  - ❖ Kernaufgabe der pädagogische Arbeiter einer Lehrkraft = Schule
  - ❖ Individualhilfe zum Ausgleich der Behinderung, um dem Kind die Teilnahme am Unterricht erst zu ermöglichen = Eingliederungshilfe



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Typische Einwendungen gegen die Gewährung einer Schulbegleitung

Der Schulhelfer dient dazu, dem Kind zu ermöglichen, das Lehrangebot überhaupt wahrnehmen und am Unterricht teilnehmen zu können. Diese Tätigkeit des Schulhelfers ist somit keine pädagogische Tätigkeit, sondern eine Stütztätigkeit o. Individualhilfe, welche Aufgabe des Jugendhilfe-/Sozialhilfeträgers ist (Nds. OVG u. LSG Nds.- Bremen, a.a.O.; Hessisches VGH, 10.11.2004, 7 TG 1413/04; OVG Lüneburg, 18.5.2000, FEVS 52, 142).

Es handelt sich also nicht um die Vermittlung von schulischen Lerninhalten, sondern um Hilfe v.a. im Bereich der sozialen Integration und kommunikativen Unterstützung. Für eine solche Individualhilfe ist die Schule bzw. sind die schulpädagogischen Fachkräfte nicht vorgesehen.

---



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Typische Einwendungen gegen die Gewährung einer Schulbegleitung

- Besuch einer anderen Schule, insb. Förderschule, an welchem dieser zusätzliche Hilfebedarf nicht bestünde
- Solange die Schulaufsichtsbehörde nicht entschieden hat, dass der eine Regelschule besuchende Schulpflichtige zum Besuch einer Förderschule verpflichtet ist, kann der Kostenträger das Kind nicht auf den Besuch einer Förderschule verweisen; gleiches gilt bei einem durch die Schulbehörde eingeräumten Wahlrecht: Sozialhilfeträger muss Entscheidung der Eltern akzeptieren
- Schulbegleitung in einer Förderschule für autistisches Kind (Nds. OVG, 23.2.2006, 12 ME474/06; SG Stade, 1.10.2007, S 19 SO 131/07)



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Typische Einwendungen gegen die Gewährung einer Schulbegleitung

- Bindung der Sozialhilfe- u. Jugendhilfeträger an die Entscheidungen der Schulverwaltung (s. auch BVerwG, 28.4.2005, 5 C 20.04: LSG Nds.-Bremen, 30.11.2010, L 8 SO 346/10 ER)
- Verfahren zur Feststellung und Überprüfung des sonderpädagogischen Bedarfs durch Schule, die der Schüler besucht oder Antrag der Erziehungsberechtigten einzuleiten. Ein Initiativrecht des Jugendhilfe-/Sozialhilfeträgers ist nicht vorgesehen.

Folge: Der Sozialhilfe- u. Jugendhilfeträger hat von dieser Zuweisung auszugehen und daran den Hilfeumfang zu prüfen.



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Typische Einwendungen gegen die Gewährung einer Schulbegleitung

Schulbegleitung sei allenfalls im geringen Umfange oder nur in einzelnen, wenigen Stunden während des Unterrichts notwendig.

Das ist ebenfalls eine Frage der Einzelfallprüfung, des individuellen Hilfebedarfs (Bedarfsdeckungsgrundsatz, § 9 Abs.1 SGB XII).

Stellungnahmen der Schule, u.a.



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Typische Einwendungen gegen die Gewährung einer Schulbegleitung

eine qualifizierte Schullassistenz; FC-gestützte Kommunikation sei nicht geeignet und/oder erforderlich, weil diese (Methode) nicht geeignet und in der Fachdiskussion umstritten sei, Zweifel an der Authentizität der Leistungen (FC)

Auch die qualifizierte Schullassistenz mit der Methode der gestützten Kommunikation (FC) ist zu gewähren – unabhängig davon, ob über die generelle Eignung der Methode in der Fachwissenschaft Einigkeit oder Streit besteht. Entscheidend ist allein, ob die fragliche Methode im konkreten Einzelfall geeignet erscheint, die Folgen der Behinderung zu beseitigen oder zu mildern (VGH Mannheim, 14.1.2003, 9 S 2199/02) .



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Autismustherapie

Kostenübernahme gem. §§ 54 Abs.1 S.1 SGB XII, 55, f. SGB IX oder nach § 35a SGB VIII i.Vm. §§ 54 Abs.1 S.1 SGB XII, 55 f. SGB IX

vgl. OVG Lüneburg, 17.12.2002, 12 ME 657/02; SG Darmstadt, 11.1.2011, S 28 SO 216/10 ER- für ABA/VB; VG Göttingen 9.2.2006, 2 A 351/04)

Es ist der gesamte (feststellbare) Eingliederungsbedarf des Menschen mit Autismus zu decken, dieser kann somit Schulbegleitung und zusätzliche Leistungen, wie Autismustherapie umfassen aufgrund der vielfältigen Beeinträchtigungen der Teilhabe an der Gesellschaft bei Menschen mit autistischer Behinderung.



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Vorrang integrativer Beschulung, inklusive Beschulung

Solange die Schulaufsichtsbehörde nicht verbindlich entschieden hat, dass der eine Regelschule besuchende Schulpflichtige zum Besuch einer Förderschule verpflichtet ist, kann der Sozialhilfe-/Jugendhilfeträger das Kind nicht auf den Besuch einer Förderschule verweisen (vgl. § 68 Abs.1 Nds. Schulgesetz, § 54 Abs.1 S.1 Nr.1 letzter Halbsatz SGB XII; Integrationsvorrang § 4 Nds. Schulgesetz; BVerwG, 28.4.2005, 5 C 20.04; 26.10.2007, 5 C 34.06)

Die inklusive (s. Art. 24 UN-Konvention: „inclusive education“) Schule passt sich den Bedürfnissen der Schüler nach ihrer individuellen Förderung an.

Rechtsanspruch auf inklusive Bildung, Zugang zum Regelschulsystem (str.)



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Vorrang integrativer Beschulung, inklusive Beschulung

Bei der Entscheidung nach § 68 NSchG sind bei der Beurteilung, ob ein Schüler zum Besuch einer Förderschule verpflichtet ist oder die Beschulung an einer Regelschule erbracht werden kann, zuvor die Möglichkeit der individuellen Schulbegleitung – über den Jugendhilfeträger – auszuschöpfen (Verhältnismäßigkeitsgrundsatz). Ansonsten kann nicht gesagt werden, dass die notwendige Förderung in der Grundschule nicht erbracht werden kann, zumal solche Ansprüche auf Schulbegleitung im Rahmen der Eingliederungshilfe nach dem SGB VIII oder SGB XII ausdrücklich im Gesetz vorgesehen sind. Das gilt umso mehr, als nach § 4 NSchG vorrangig von einer Integration, d. h. Beschulung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht mit anderen Schülern ausgegangen wird (vgl. auch LSG Niedersachsen, a.a.O.; VG Köln, 10 K 761/07).



# Eingliederungshilfe: Beispiel Schulbegleiter

## Vorrang integrativer Beschulung, inklusive Beschulung

Jedenfalls bei der Auslegung und Würdigung der schulrechtlichen Bestimmungen zur Integration an der Regelschule ist Art. 24 der UN-Konvention zum Schutz der Rechte von Menschen mit Behinderung zu beachten,

Daraus ergibt sich, dass sicherzustellen ist, dass behinderte Menschen und Schüler nicht aufgrund ihrer Behinderung vom allgemeinen Bildungssystem an Regelschulen ausgeschlossen werden und nicht aufgrund ihrer Behinderung vom Grundschulunterricht an der Regelschule ausgeschlossen werden dürfen.

Daraus ist zu folgern, dass das behinderte Kind und die Eltern eines behinderten Kindes oder eines Kindes mit Autismus sich darauf berufen dürfen, dass das Kind (weiter) eine allgemeine Grundschule besuchen und nicht auf die Förderschule verwiesen werden darf (Inklusion, str.).



# Eingliederungshilfe SGB XII: Heranziehung

## Nachrangigkeitsprinzip

⇒ Einsatz von Einkommen und Vermögen, soweit zumutbar

## Bildung einer Bedarfsgemeinschaft mit dem Kind:

- d.h. auch das Einkommen und Vermögen der Eltern wird herangezogen
- Aber großzügigere Einkommensgrenzen
- Keine Heranziehung zu den Kosten der Eingliederungshilfe im Fall der § 92 Abs. 2 Nr. 1 – 8 SGB XII: insb. Schulhelfer oder Autismustherapie, soweit diese als Hilfe zu einer angemessenen Schulbildung bewilligt wurde



# Eingliederungshilfe SGB VIII: Heranziehung

## Nachrangigkeitsprinzip

⇒ Einsatz von Einkommen und Vermögen soweit zumutbar

## Für Eltern minderjähriger Kinder

- Heranziehung bei teil-/ vollstationären Hilfen nach Kostenbeitragsverordnung i.V.m. § 94 SGB VIII
- bei vollstationären Leistungen mind. Kindergeld

## Für Eltern junger Volljähriger

- Heranziehung nach teil-/ vollstationären Hilfen nach der Kostenbeitragsverordnung i.V.m. § 94 SGB VIII
- Höchstsatz derzeit 710,00 € monatlich
- bei vollstationären Leistungen mind. Kindergeld



# Teilhabe/Eingliederungshilfe

## Nachteilsausgleich (Chancengleichheit)

⇒ Grundlagen:

1. Art. 3 Abs.3 S.2 GG
2. § 126 SGB IX
3. Landesschulgesetze und Ausführungsbestimmungen, Erlasse der Länder

Beim schulischen Lernen und bei Leistungsermittlungen dürfen Schülern aufgrund ihrer Behinderung oder Beeinträchtigung kein Nachteil entstehen. Jedoch dürfen die fachlichen Anforderungen nicht geringer bemessen werden; keine Bevorzugung.

Nachteilsausgleich i.d.R. auf Antrag des Schülers bzw. Eltern

Nachweis: Ärztliches Attest; pädagogische Stellungnahmen, Gutachten u.ä..

Vermerk über Nachteilsausgleich darf nicht im Zeugnis erscheinen.

---



# Teilhabe/Eingliederungshilfe

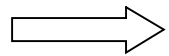
## Nachteilsausgleich/Beispiele:

- ⇒ schriftl. Leistungen anstatt mündlicher
- Zulassung spezieller Arbeits-, Hilfsmittel
  - Separater Raum für Arbeiten
  - Zeitzugaben für Arbeiten
  - Verzicht auf Gruppenarbeit
  - Verzicht auf Mitschriften
  - Teilnahme Schulveranstaltungen
  - Aussetzung/differenzierte Bewertungen (z.B. Sport)

Es sind im Einzelfall, abhängig vom **Bedarf**, mit den Beteiligten Lehrern, Eltern, Schule, Behörde die pädagogisch geeigneten Nachteilsausgleiche zu vereinbaren.



# Teilhabe/Eingliederungshilfe



Weitere Schulbildung, Studium

- Zur möglichen Kostenübernahme eines Integrationsbegleiters zum Besuch an einer Fernschule zum Realschulabschluss gem. §, 54 Abs.1 S.1 Nr.1 SGB XII, § 12 Nr.3 EinglVO bejahend SG Lüneburg, Urteil vom 14.11.2006, S 22 SO 103/05, rk.
- Behinderungsbedingter Mehrbedarf im Studium , z.B. Studienhelfer, Autismustherapie gem. § 54 Abs.1 S.1 Nr.2 SGB XII

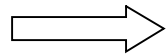


# Teilhabe Arbeitsleben

1. Geschützte Arbeitsplätze, etwa in WfbM o. Tafö (Förderbereich) gem. §§ 136 I, II, III, 40 f. SGB IX
2. Integrationsfirmen, unterstützte Beschäftigungsmöglichkeiten gem. § 38a SGB IX bis zu 2 Jahren zur Ermöglichung, Aufnahme einer geeigneten (sozialversicherungspflichtigen) Beschäftigung, v.a. für Schulabgänger aus Förderschulen
3. allg. Arbeitsmarkt (z.B. Sonderkündigungsschutz, §§ 85 ff. SGB IX, Zusatzurlaub § 125 SGB IX; Ausgleichsabgabe gem. § 71 SGB IX für Arbeitgeber; Integrationsämter für Hilfen zum Erhalt/Erweiterung beruflicher Fertigkeiten; Integrationsfachdienst zur Hilfe bei Erschließung von Arbeitsplätzen)
4. Berufsbildungswerke, betriebl. Ausbildung



# Teilhabe/Eingliederungshilfe

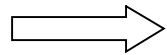


## Arbeitsleben

- Problem: Kostenübernahmenanspruch für eine Einzelbetreuung oder Kommunikationsassistenten in WfbM gem. §§ 53, 54 SGB XII, 55 SGB IX oder §§ 33 Abs. 3 Nr.6, Abs. 8 Satz 1 Nr. 3 SGB IX, § 102 SGB III (LSG Hessen, 30.5.1994, L 10 Ar 291/94, RdLH 1/03, str.)
- Soll-Personalschlüssel in der Werkstatt von 1:6 im Berufsbildungsbereich bzw. 1:12 im Arbeitsbereich, 1:3 im Förderbereich (Richtwert, der im Einzelfall bis zu einer Einzelbetreuung unterschritten werden kann, str.). Alles andere würde bedeuten, dass man Menschen mit autistischer Behinderung ausgehend vom vorhandenen Angebot immer als nicht „werkstattfähig“ ansähe, wenn sie (vorübergehend) zusätzliche Hilfe bedürfen, obgleich eine günstige Prognose besteht, dass der behinderte Mensch mit Autismus durch diese zusätzliche Einzelbetreuung, Kommunikationsassistenten in die Werkstatt und später in den Arbeitsbereich eingegliedert werden kann.



# Teilhabe/Eingliederungshilfe



## Arbeitsleben

- Problem: Kosten für eine Einzelbetreuung oder Kommunikationsassistenz in WfbM
- Gem. Art. 27 der UN- Konvention erkennen die Staaten das gleiche Recht von Menschen mit Behinderung auf Arbeit an. Dies beinhaltet, dass Menschen mit Behinderung wirksam Zugang zur Teilhabe am Arbeitsleben haben und nicht von vorhandenen Angeboten – etwa auch Werkstätten für behinderte Menschen- aufgrund ihrer (individuellen) Behinderung ausgeschlossen werden. Dazu haben die Vertragsstaaten und Institutionen die notwendigen geeigneten Vorkehrungen zu treffen unter dem zentralen Gesichtspunkt der Inklusion. Diese verlangt die Anpassung der Umwelt an die individuellen Bedürfnisse des Menschen mit Behinderung.



# Das persönliche Budget

## Das persönliche Budget



# Das persönliche Budget

## Was ist das Persönliche Budget?

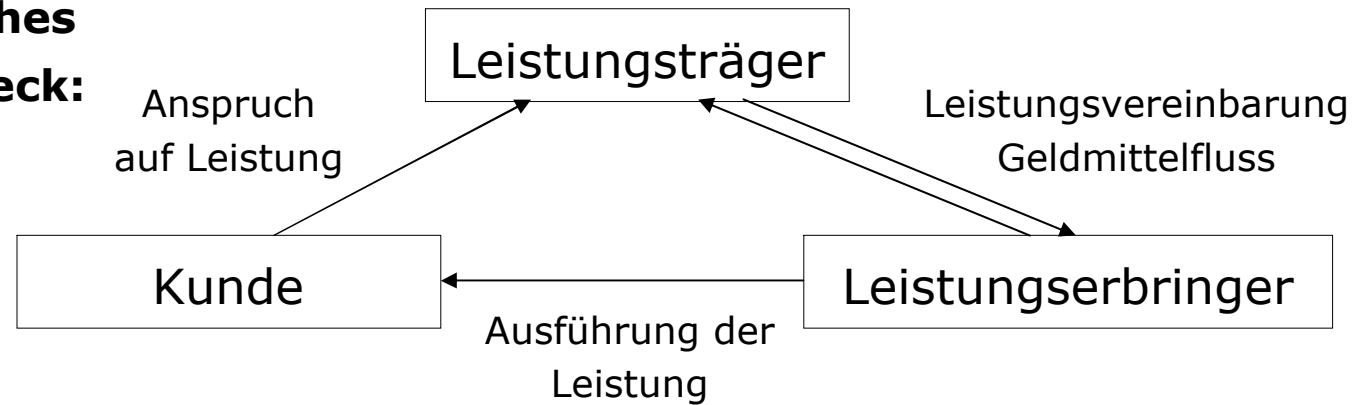
- Keine neue zusätzliche Leistung, sondern Ersatz für eine bisherige Dienstleistung eines Sozialleistungsträger
- in Form von Geld oder Gutscheinen
- zur Deckung der Bedarfe behinderter Menschen
- durch Verwendung zum Einkauf von Dienstleistungen zur Betreuung, Begleitung und Pflege



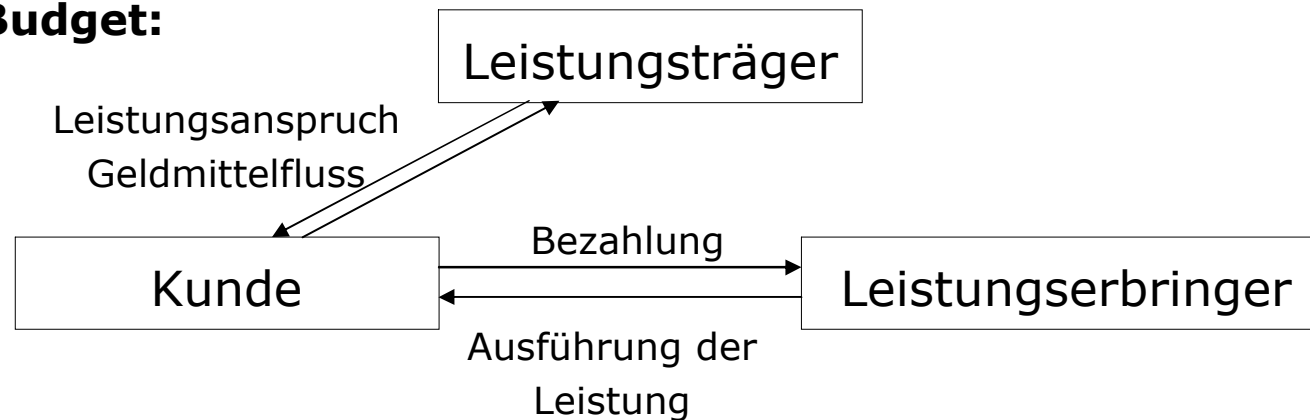
# Einführung

## Was ist das Persönliche Budget?

### Sozialrechtliches Leistungsdreieck:



### Änderung durch das persönliche Budget:



# Das persönliche Budget

## Welche Leistungen sind budgetfähig?

- im Grundsatz alle Leistungen zur Teilhabe nach dem SGB IX
- zusätzlich Leistungen zur Deckung alltäglich und regelmäßig wiederkehrender Bedarfe
  - der Krankenkassen
  - Pflegekassen
  - der Unfallkasse/ Berufsgenossenschaft bei Pflegeleistungen
  - der Sozialhilfeträger bei Hilfe zur Pflege



# Das persönliche Budget

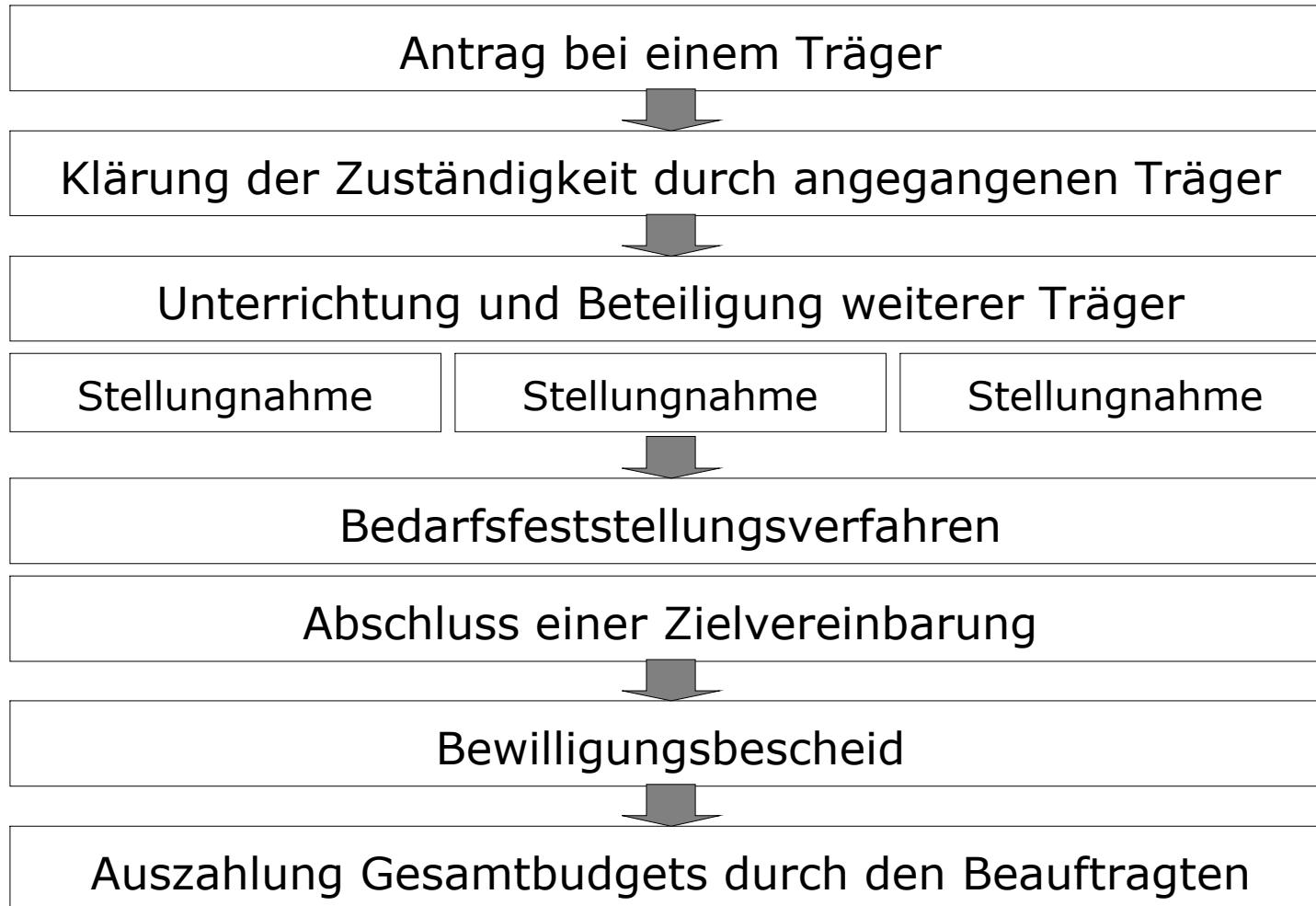
## Beispiele für budgetfähige Leistungen

- Leistungen zur Teilhabe
  - Schulbegleitung/ Studienhelfer
  - Autismustherapien
  - Arbeitsassistenz
  - Besuch einer WfbM



# Verfahren

## Überblick



# Das persönliche Budget

## Budgetbemessung

- Budgethöhe begrenzt auf Kosten der Sachleistungen
- Problem des Bezugspunktes:
  - bei beabsichtigten Wechsel vom stationär zu ambulant
  - bisherige ehrenamtliche Versorgung z.B. durch Eltern
- Problem des Beratungs- und Unterstützungsbedarfs
  - erhöhter Bedarf durch das Persönliche Budget aufgrund notwendiger Beratung und Unterstützung gegenüber bisherigen Leistungen



# Das persönliche Budget

## Beispiel Schule

- K., 12 Jahre, Diagnose Aspergersyndrom, wurde bislang von Zivildienstleistenden auf dem Schulweg und während des Unterrichts begleitet
  - der ständige Wechsel des Begleiters belastet K. stark
  - Veränderte Lebenswirklichkeit durch das Persönliche Budget:
    - Dauerhafte Begleitung gesichert
    - Eltern suchen Assistenzperson selbst aus
    - Überschuss aus Fehlzeiten von bis zu 10 Schultagen werden für erhöhten Assistenzbedarf bei Schulfahrten eingesetzt
- 



# Das persönliche Budget

## **Vorteile: Selbstbestimmung**

- individuellere Gestaltung des Alltags
- Gewährleistung einer passenden Hilfe
- Flexibilität der Hilfen
- Auswahl der Betreuungsperson
- Verhinderung wechselnder Bezugspersonen durch Arbeitgebermodell



# Das persönliche Budget

## Nachteile

- Risiken bei schwankendem Hilfebedarf
- erhöhter Aufwand für die Erbringung von Nachweisen über die Verwendung/ Zielerreichung
- Unsicherheit bzgl. der richtigen Verwendung des Budgets
- Vertragsbindungen an Assistenzpersonen/ Leistungserbringer
- fehlende Angebotsstrukturen
- fehlender Sozialversicherung bei WfbM-Budget



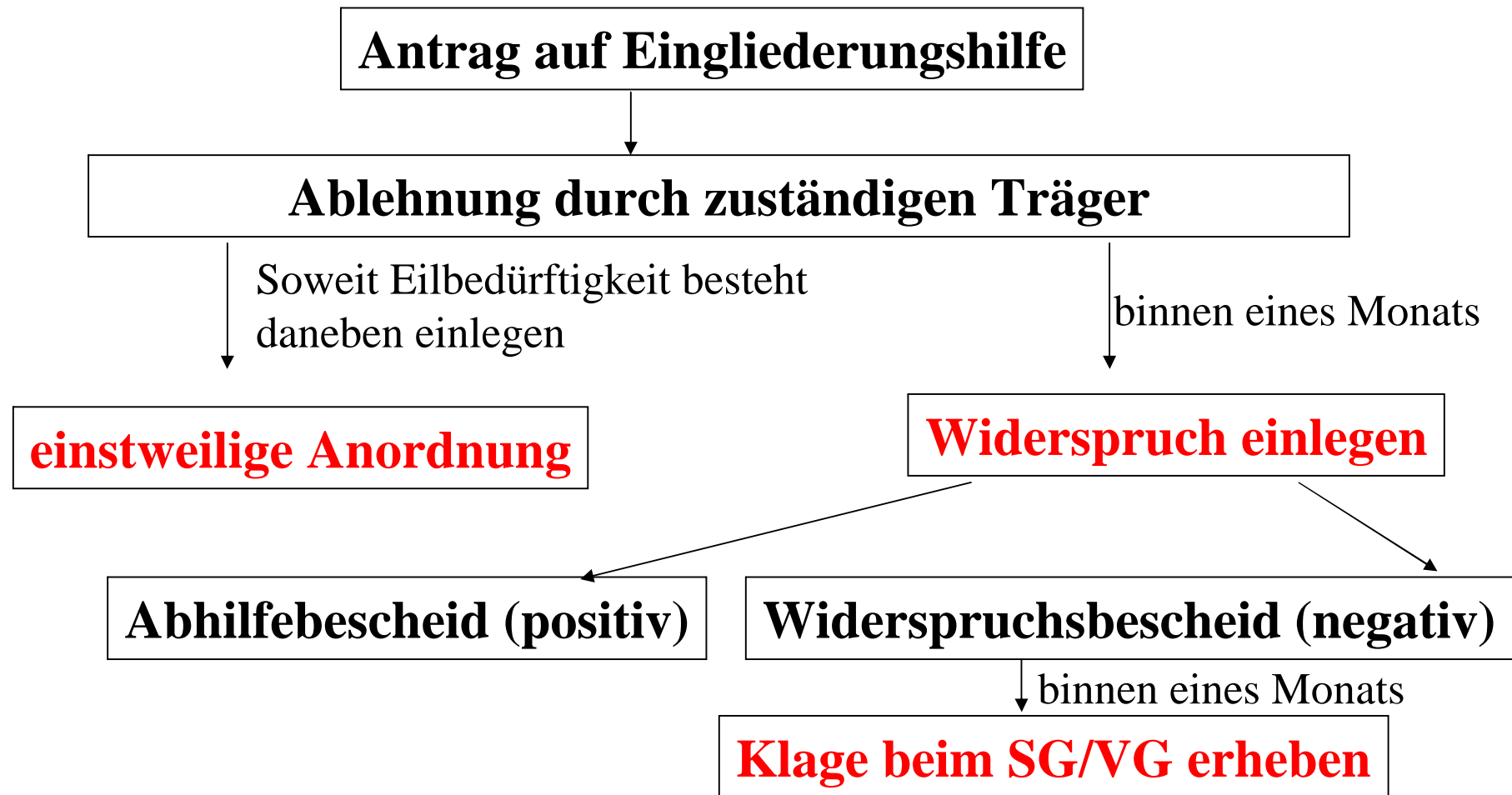
# Rechtsschutz

## Rechtsmittel im Sozialrecht

Was ist zu beachten?



# Rechtsschutz



# Rechtsschutz

## Widerspruch gegen ablehnende Bescheide

- innerhalb eines Monats nach Zugang des Bescheides

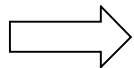
**Tipp:** Umschlag aufheben wegen des Poststempels  
auf dem Brief Datum des Eingangs notieren

- schriftlich gegen den Bescheid des Kostenträgers
- Ggf. kein Widerspruch möglich, sondern lediglich gleich Klageerhebung

### **Begründung:**

- Begründung ggf. nachreichen

**Tipp:** Überprüfen Sie genau den von der Behörde  
dargestellten Sachverhalt



# Rechtsschutz

## **Klage gegen Widerspruchsbescheid möglich**

Nach erfolgloser Durchführung des Widerspruchsverfahrens **Klage**

- innerhalb eines Monats nach Zustellung des Widerspruchsbescheids
- schriftlich gegen den Widerspruchsbescheid des Kostenträgers

## **Mit dem Antrag...**

...den Träger der Sozialhilfe unter Abänderung der vorangegangenen Bescheide zu verurteilen, dem Leistungsberechtigten Eingliederungshilfe in Form von [...] zu gewähren

## **Zuständigkeiten...**

- Sozialgericht: Eingliederungshilfe nach dem SGB XII
- Verwaltungsgericht: Eingliederungshilfe nach dem SGB VIII



# Rechtsschutz

## Einstweiligen Anordnung = Vorläufiger Rechtsschutz

**Nötig:** Antrag auf e.A. vor dem zuständigen Gericht

### Im Vorwege des Antrages muss ...

... Antrag wegen Leistungen gestellt worden sein

- entweder längeres Untätigsein der Behörde
- oder gegen ablehnenden Bescheid muss noch Widerspruch o. Anfechtungsklage möglich sein d.h. er darf noch nicht durch Fristablauf rechtskräftig geworden sein
- bei Verpflichtungsklage (*Klage auf eine bestimmte Leistung*) ist immer e.A. geboten



# Rechtsschutz

## 1. Anordnungsanspruch

- Rechtsanspruch auf eine bestimmte Leistung
- begründen warum dieser besteht – ***Glaubhaftmachung***  
*sorgfältige Darstellung der Sachlage und der Beifügung aller relevanten Dokumente, insbesondere Bescheide des Amtes, eigene Anträge und Einlassungen*
  - fachärztliche Stellungnahmen, Gesundheitsamt
  - Berichte Lehrer, Schule, Schulhelfer
  - Autismus-Institut, Mobiler Dienst, u.a.
- Untersuchungsgrundsatz:  
*„Das Gericht erforscht den Sachverhalt von Amts wegen“*



# Rechtsschutz

## 2. Anordnungsgrund

- Eilbedürftigkeit des Antrags verdeutlichen
- Anordnungsgrund ergibt sich bei der

⇒ **Sicherungsanordnung** aus der Gefahr, durch die die Verwirklichung des beanspruchten Rechts vereitelt oder wesentlich erschwert werden würde,

⇒ **Regelungsanordnung** aus dem möglicherweise entstehenden Nachteil oder der Gefahr für die Rechte des Antragstellers.

**umfassenden Güter- und Interessenabwägung**  
insb. ob es dem Antragsteller zuzumuten ist, bis zu einer Entscheidung in der Hauptsache zuzuwarten



# Rechtsschutz

## 2. Anordnungsgrund

⇒ Beispiel Schulbegleitung, Autismustherapie:

Ein Zuwarten würde den Anspruch vereiteln, da eine Nachholung der Maßnahme nachträglich nicht möglich ist und dadurch auch die Persönlichkeitsentwicklung des Kindes (Art. 2 Abs.1 GG) erheblichen Schaden nehmen kann (s. auch LSG Nds.-Bremen, 30.11.2010, a.a.O; SG Darmstadt, a.a.O.).



# Schwerbehinderung

## § 2 SGB IX Behinderung und Gleichstellung

- (1) Menschen sind behindert, wenn ihre körperliche Funktion, geistige Fähigkeit oder seelische Gesundheit mit hoher Wahrscheinlichkeit länger als sechs Monate von dem für das Lebensalter typischen Zustand abweichen und  
⇒ daher ihre Teilhabe am Leben in der Gesellschaft beeinträchtigt ist. Sie sind von Behinderung bedroht, wenn die Beeinträchtigung zu erwarten ist.
- (2) Menschen sind im Sinne des Teils 2 schwerbehindert, wenn bei ihnen ein **Grad der Behinderung von wenigstens 50 vorliegt** und sie ihren Wohnsitz, ihren gewöhnlichen Aufenthalt oder ihre Beschäftigung auf einem Arbeitsplatz im Sinne des § 73 rechtmäßig im Geltungsbereich dieses Gesetzbuches haben.
- (3) Schwerbehinderten Menschen **gleichgestellt** werden sollen behinderte Menschen mit einem **Grad der Behinderung von weniger als 50, aber wenigstens 30**, bei denen die übrigen Voraussetzungen des Absatzes 2 vorliegen, wenn sie infolge ihrer Behinderung ohne die Gleichstellung einen geeigneten Arbeitsplatz im Sinne des § 73 nicht erlangen oder nicht behalten können (gleichgestellte behinderte Menschen).
- 



# Schwerbehinderung

Besondere Regelungen zur Teilhabe schwerbehinderter Menschen in den §§ 86 ff. SGB IX und besonderer Kündigungsschutz in den §§ 85 ff. SGB IX

⇒ GdB/GdS,  
Nachteilsausgleiche/ Merkzeichen (z.B. H, aG, G, B)

Feststellung: rückwirkend ab Geburt (str.)

GdB/GdS beziehen sich auf die Auswirkungen von Funktionseinschränkungen in allen Lebensbereichen wegen einer gesundheitlichen Störung.



# Schwerbehinderung

Zum 1. Januar 2011 Änderung der “Versorgungsmedizin-Verordnung”

Grad der Schwerbehinderung für Menschen mit **Autismus**:

⇒ **Bisher:**

## Autistische Syndrome

- |                                       |         |
|---------------------------------------|---------|
| - leichte Formen (z. B. Typ Asperger) | 50 – 80 |
| - Sonst                               | 100     |



# Schwerbehinderung

Der Grad der Schwerbehinderung (GdS) bei Autismus-Störungen wird nunmehr wie folgt beschrieben:

⇒ Tief greifende Entwicklungsstörungen (insbesondere frühkindlicher Autismus, atypischer Autismus, Asperger-Syndrom)

Bei tief greifenden Entwicklungsstörungen

- |  |                 |
|--|-----------------|
| - ohne soziale Anpassungsschwierigkeiten           | GdS 10 bis 20,  |
| - mit leichten sozialen Anpassungsschwierigkeiten  | GdS 30 bis 40,  |
| - mit mittleren sozialen Anpassungsschwierigkeiten | GdS 50 bis 70,  |
| - mit schweren sozialen Anpassungsschwierigkeiten  | GdS 80 bis 100. |

Die Kriterien gem. ICD-10 (F.84) müssen erfüllt sein.



# Schwerbehinderung

⇒ Soziale Anpassungsschwierigkeiten liegen insbesondere vor, wenn die Integrationsfähigkeit in Lebensbereiche (wie zum Beispiel Regel-Kindergarten, Regel-Schule, allgemeiner Arbeitsmarkt, öffentliches Leben, häusliches Leben) nicht ohne besondere Förderung oder Unterstützung (zum Beispiel durch Eingliederungshilfe) gegeben ist oder wenn die Betroffenen einer über das dem jeweiligen Alter entsprechende Maß hinausgehenden Beaufsichtigung bedürfen.

Mittlere soziale Anpassungsschwierigkeiten liegen insbesondere vor, wenn die Integration in Lebensbereiche nicht ohne umfassende Unterstützung (zum Beispiel einen Integrationshelfer als Eingliederungshilfe) möglich ist.

Schwere soziale Anpassungsschwierigkeiten liegen insbesondere vor, wenn die Integration in Lebensbereiche auch mit umfassender Unterstützung nicht möglich ist.

---



**Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!**

