

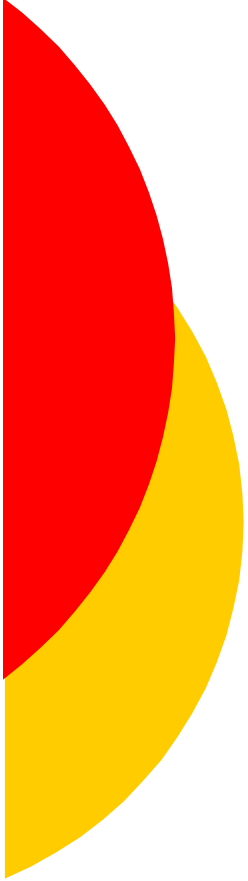


# Autismusspektrumstörungen Asperger Syndrom

---

## **Theoretische Grundlagen im Überblick**

Monika Plehn, A. Schmidt



# Autismusspektrumstörungen Asperger-Syndrom

---

„Haut, die nichts spürt,  
Augen, die zuviel sehen,  
Ohren, die zuviel hören,  
das ist ein Leben,  
ein großes Plagen.“

(unbekannter Verfasser)



# Autismusspektrumstörungen

---

- Leo Kanner (1943)  
**frühkindlicher Autismus**
- Hans Asperger (1944)  
**Asperger Syndrom** als autistische  
Persönlichkeitsstörung
- **Atypischer Autismus**
- **High - functioning Autismus**



# Was bedeutet Autismus?

---

- tiefgreifende Entwicklungsstörung
  - vor dem 3. Lebensjahr
  - soziale Interaktion
  - Kommunikation und Fantasie
  - eingeschränktes Repertoire von Aktivitäten und Interessen



# Asperger Syndrom

---

- ausgeprägte Kontakt- und Kommunikationsstörung
  - im Vorschulalter
  - Interaktionsverhalten
  - Sprache
  - motorische Auffälligkeiten
  - Einfühlungsvermögen
  - Spezialgebiete / Sonderinteressen



# Soziale Interaktion

---

- Schwierigkeiten, Bedürfnisse anderer zu erkennen und angemessen zu reagieren
- gering ausgeprägtes Einfühlungsvermögen  
→ TOM
- ungewöhnliches Spielverhalten
- nicht angemessener Kontakt zu Gleichaltrigen
- körperliche Nähe
- kein Blickkontakt



# Sprache

---

- alle Bereiche der Sprachentwicklung können betroffen sein
  - kein autistischer SE-Verlauf
  - keine autistischen Sprachstörungen



# Sprache

---

- Störungen im Bereich der Semantik  
→ wortwörtliches Verstehen
- Störungen des Gebrauchs von Sprache in sozialen Kontexten  
→ „perfekte Sprache“  
→ Monologe
- förmlich, pedantische Redeweise
- Sprachstereotypien
- Wortschöpfungen, Fantasiewörter



# Sprache

---

- auditive Wahrnehmungs- und  
verarbeitungsstörungen
  - Sprachwahrnehmung / Prosodie
  - Laut-, Silben-, Wortgrenzen



# Motorik

---

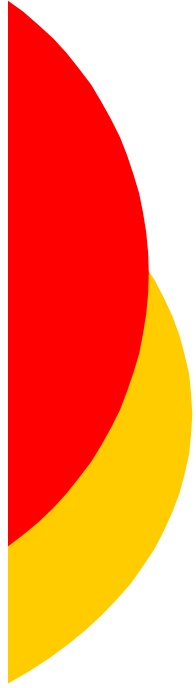
- auffällige Koordination bezogen auf alle motorischen Grundeigenschaften
- schwacher Muskeltonus
- Feinmotorik



# Spezialgebiete / Sonderinteressen

---

- Inselbegabungen
- Ausschluss anderer Aktivitäten
- mehr mechanisch als zweckgerichtet
- Hobbys, die einsam machen (Sammeln)



# Erklärungsansätze

---

- genetische Ursachen
- Schwangerschafts- und Geburtskomplikationen
- Neurobiologische Besonderheiten / strukturelle Abnormitäten / fehlende Spiegelneuronen
- Umweltfaktoren



# Diagnosekriterien

---

- ICD-10 Katalog , internationale Klassifikation psychischer Störungen
- DSM IV Katalog, USA
- unterschiedliche Beobachtungsbögen der Psychologen



# Rechtliche Grundlagen

---

- Empfehlungen zu Erziehung und Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit autistischem Verhalten – KMK 16.06.2000
- Klassenbildungserlass SVB 3/2004, S. 128
- Nachteilsausgleich nach § 48 SchwbG
- Eingliederungshilfe § 35a KJHG, SGB XIII



# Unterstützungsmöglichkeiten - Förderstunden

---

- Grundlage - Klassenbildungserlass
- Richtwert – 4 Stunden pro Kind
- Lehrerstunden, nicht unbedingt Förderschullehrerstunden
- Förderkonzept notwendig



# Unterstützungsmöglichkeiten - Nachteilsausgleich

---

- steht allen Behinderten zu
- fachliche und kognitive Anforderungen bleiben erhalten
- wird von Eltern beantragt und im Rahmen einer Klassenkonferenz abgestimmt
- darf nicht im Zeugnis ausgewiesen werden



# Unterstützungsmöglichkeiten - Eingliederungshilfe

---

- nach § 35a KJHG, SGB, XIII  
**Schulbegleitung**
- Finanzierung bei Asperger Syndrom durch Fachbereich Jugend und Soziales
- dem individuellen Hilfebedarf anzupassen
- Diagnostik und Notwendigkeit muss nachgewiesen sein - durch
  - ärztliche Stellungnahme / Psychiater
  - Berichte der Schule / LehrerInnen



# Unterstützungsmöglichkeiten - Beratung

---

- Mobile Dienste der Förderschulen SE
- Ambulanz der Albert-Liebmann-Schule
- FachberaterInnen für sonderpädagogische Förderung und Integration - LSchB
- Therapiezentrum für autistische Kinder und Jugendliche in Hannover - THZ
- Lehrerfortbildungen

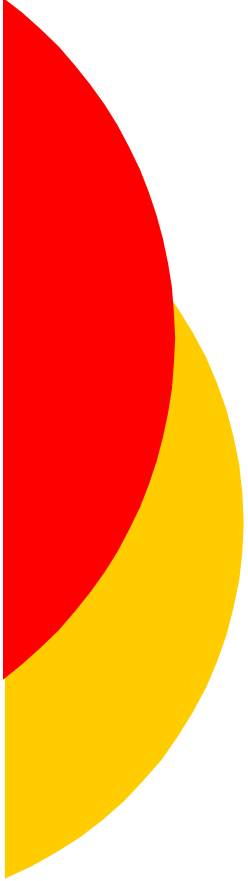


# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

## **Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule**

Förderkonzept  
der Albert-Liebmann-Schule Hannover  
Förderschule Schwerpunkt Sprache  
Monika Plehn, A. Schmidt



# Autismusspektrumstörungen Asperger-Syndrom

---

„Haut, die nichts spürt,  
Augen, die zuviel sehen,  
Ohren, die zuviel hören,  
das ist ein Leben,  
ein großes Plagen.“

(unbekannter Verfasser)



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- Filterfunktionen fehlen
- wenn die Orientierung fehlt, fehlt auch der Bezug zum eigenen Körper
- Suche nach Reizen –  
„visueller Melodie“  
„Ich bin nur, wenn ich in Bewegung bin!“
- TEACCH - zur Strukturierung  
Pecs - zur Visualisierung  
Schrift - „Schwarz – auf - Weiß“



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **Klassenraum**
  - Reizarmut
  - Ausschluss von Geräuschen / Licht
  - Funktionsbereiche / Übersichtlichkeit
  - Visualisierung durch Pictogramme



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

## • **Sitzplatz und Sitzordnung**

- festgelegter Platz
  - in Lehrernähe
  - mit dem Rücken zur Wand
  - möglichst frontal
  - wie gewünscht
- Erdung
  - Sitzplatzeinstellung
  - Ausgleichsbewegungen ermöglichen
    - zur Stabilisierung
    - „Sich-Spüren-Können“



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **Sitzplatz und Sitzordnung**

- äußere Bedingungen am Arbeitsplatz

- Abschottung / Blick zur Wand  
Einzelplatz

- visualisierte Anweisungen  
Absprachen, Stundenpläne



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **Strukturierungshilfen**

- Visualisierung von Stunden-/ Tagesplan
  - Klettpläne
  - Pictogramme an der Tafel ...
- Strukturierung der Stunden, Arbeitsphasen, Sozialformen
- „Time timer“ – visualisierte Zeit
- Rituale



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **Raumwechsel**
  - Überschaubarkeit schaffen
    - Ankündigung und Visualisierung auf Stunden- / Tagesplan
    - „Time timer“



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **Lehrerwechsel**

- Überschaubarkeit schaffen

- Ankündigung und Visualisierung  
auf Stunden- / Tagesplan

- „Time timer“

- bleibt schwierig, da zumeist kurzfristig



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **offene Unterrichtsfächer**

- Fein- und Grobmotorik
  - Angebote entsprechend gestalten
  - „Time timer“
  - Nachteilsausgleich (s. Anlage)
  - Unterstützung durch Schulbegleitung



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **selbst organisiertes Lernen / Gruppenarbeit / offenes Lernen / Methodenkompetenz**

- klare Struktur
- kurze klare Anweisungen/Einzelschritte
- „gesteuerte“ Gruppenarbeit
- Unterstützung durch Schulbegleitung
- evtl. Nachteilsausgleich



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **Lehrersprache**

- kurze klare Anweisungen
- Visualisierungen / Strukturierungen
- keine Ironie, keine bildhafte Sprache
- keine Höflichkeitsfloskeln
- direkte Ansprache mit Blickkontakt



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **Klassenarbeiten**

- kurze klare Anweisungen
- Visualisierungen / Strukturierungen
- ausgewählte klare Schriftbilder
- Nachteilsausgleich (s. Anlage)
  - „Einhelfen“ durch Schulbegleitung
  - Umfang



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **mündliche Beteiligung**

- Rückführung zum Thema / zur Situation
- visualisierte Hilfen / Struktur
- Wiederholungen
- ausreichende Zeitvorgabe
  - Zeitverzögerung (10`) beachten



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **Hausaufgaben**

- direkte Ansprache / Blickkontakt
- differenziert und begrenzt
- Überschaubarkeit
- Nachteilsausgleich



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **Pausen**

- Rückzugsmöglichkeiten
- Betreuungsmöglichkeiten
- Sicherheitsbereiche
- Schulbegleiter



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **Schulveranstaltungen / Ausflüge / Klassenfahrten**
  - feste Vereinbarungen / Absprachen
  - Vorhersehbarkeit / Strukturierung
  - begrenzte Teilnahme !?
  - personelle Unterstützung durch Schulbegleiter, Eltern, Zusatzlehrkraft



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **Schulwahl**

„Ihre Förderung ist Aufgabe aller Schulformen“  
(KMK 2000, S.4 / Mittelfranken, S.30)

→ gute Vorbereitung und Gespräche

→ Schnittmengen suchen

→ fachspezifische Auseinandersetzung /  
Lehrerfortbildung „Autismus“



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **Klassenwahl**

- Bereitschaft der Lehrkraft
- Voraussetzungen in der Lerngruppe
  - Belastbarkeit
  - Ausweichmöglichkeiten
  - Aufmerksamkeit, Toleranz, Akzeptanz
  - Zumutbarkeit



# Unterstützungsmöglichkeiten in der Schule

---

- **Lehrerauswahl**

- Bereitschaft der Lehrkraft /  
fachspezifische Auseinandersetzung
- besondere Klarheit im Ausdruck
- ein Höchstmaß an Struktur
  - Tagesablauf
  - Unterrichtsablauf
  - Lehrmethode  
(TEACCH, Pecs, Visualisierung)



# Schlusswort

---

„Wer sich auf die Annahme skurriler Verhaltensweisen mit pädagogischer Flexibilität und Humor einlässt, wird möglicherweise bald vom Charme der Asperger Autisten beeindruckt sein.“

(RV Mittelfranken: Asperger Autisten verstehen lernen)